Góði skúlastjóri

Takk fyri, at tú vilt vera við í hesari kanning. Í hesari spurnakanning verður spurt um hetta:

- *Bygnaður og fyriskipan skúlans*
- *Leiðsla skúlans*
- *Lærarar skúlans*
- *Døming og eftirmeting*
- *Málbólkar*
- *Umhvørvi skúlans*

Upplýsingarnar eru við til at lýsa líkskap og munir millum ymiskar bólkar av skúlum, so tað gerst lættari at bólka royndarúrslitini hjá næmingunum í ein størri samanhang. Upplýsingarnar kunnu vera við til at varpa ljós á, hvørt tillutanin av tilfeingi hevur týdning fyri avrik næminganna - bæði í landshøpi og í altjóða høpi.

Hendan kanningin fevnir í Føroyum um næmingar, sum ganga í 9. flokki.

Spurnakanningin skal svarast av skúlastjóranum ella varaskúlastjóranum. Tað tekur umleið 1 tíma at svara spurningunum.

Serlig servitan kann vera neyðug fyri at svara nøkrum av spurningunum. Tú kanst biða um ráð frá einum serfrøðingi, áðrenn tú svarar hesum spurningunum.

Um tú ikki kanst svara einum spurningi heilt neyvt, er tín meting nóg mikið fyri at røkka endamálinum við kanningini.

Gev gætur, at tú sleppur víðari til næsta spurning við at trýsta a knøttin niðast í høgra króki á skíggjanum. Í ávísum førum skalt tú skrolla til botnin av skíggjanum fyri at síggja knøttin og koma víðari.

Tíni svør verða viðgjørd í trúnaði. Tey verða tald saman við svørum frá øðrum skúlastjórum fyri at telja saman og rokna miðalúrslit, og tað fer ikki at bera til at kenna einstaka skúlan aftur.

Nakrir av spurningunum snúgva seg um náttúrulærugreinirnar ***alis-/evnafrøði og lívfrøði****. Í tínum skúla er tað kanska so, at undirvíst verður í lærugreinunum hvør sær (t.d. alisfrøði, evnafrøði og lívfrøði), partvíst samlað (t.d. alis-/evnafrøði og lívfrøði) ella samlað í einari heildarlærugrein (t.d. náttúrufak). Tú verður vinarliga biðin um at svara spurningunum, sum snúgva seg um hesar lærugreinirnar, so neyvt sum gjørligt.* ***Gev gætur, at lærugreinirnar støddfrøði og landafrøði IKKI eru fevndar av hugtakinum náttúrufak í hesari spurnakanningini.***

Skúlans bygnaður og fyriskipan

Hvat av hesum heitum lýsir best økið, har tín skúli liggur?

(Vinarliga vel eitt svar.)

Ein bygd, eitt smápláss (færri enn 3.000 fólk)	SC001Q01TA01 ○
Ein lítil býur (3.000 til uml. 15.000 fólk)	SC001Q01TA02 ○
Ein býur (15.000 til uml. 100.000 fólk)	SC001Q01TA03 ○
Ein býur (100.000 til uml. 1.000.000 fólk)	SC001Q01TA04 ○
Ein stórbýur (við meiri enn 1.000.000 fólkum)	SC001Q01TA05 ○

Hvussu nógvir næmingar til samans vóru innskrivaðir í skúlanum 1. februar 2015 (samlaða næmingatalið)?

(Vinarliga skriva talið av næmingum. Skriva 0 (null), um eingir næmingar eru.)

Talið av dreingjum	SC002Q01TA01
Talið av gentum	SC002Q02TA01

Hvussu nógvir næmingar í miðal eru í einum níggjunda flokki í føroyskum í tínum skúla?

(Vinarliga vel eitt svar.)

15 næmingar ella færri	SC003Q01TA01 ○
16-20 næmingar	SC003Q01TA02 ○
21-25 næmingar	SC003Q01TA03 ○
26-30 næmimgar	SC003Q01TA04 ○
31-35 næmingar	SC003Q01TA05 ○
36-40 næmingar	SC003Q01TA06 ○
41-45 næmingar	SC003Q01TA07 ○
46-50 næmingar	SC003Q01TA08 ○
Fleiri enn 50 næmingar	SC003Q01TA09 ○

Endamálið við teimum næstu spurningunum er at fáa upplýsingar um talið av teldum fyri hvønn næming í 9. flokki í tínum skúla.

(Vinarliga skriva eitt tal. Skriva 0 (null), um ongar teldur eru.)

	Tal
Hvussu nógvir næmingar til samans eru í 9. flokki í tínum skúla?	SC004Q01TA01
Umleið hvussu nógvar teldur eru tøkar hjá hesum næmingum at nýta í undirvísingini?	SC004Q02TA01
Umleið hvussu nógvar av hesum teldum hava samband við internetið?	SC004Q03TA01
Umleið hvussu nógvar av hesum teldum eru farteldur (t.d. laptops, teldlar)?	SC004Q04NA01
Umleið hvussu nógvar sjálvvirknar talvur eru til samans tøkar í tínum skúla?	SC004Q05NA01
Hvussu nógvar ljósvørpur ("projectors") til samans eru tøkar í tínum skúla?	SC004Q06NA01
Hvussu nógvar teldur við atgongd til internetið eru tøkar **til lærarar** í tínum skúla?	SC004Q07NA01

Hvat av hesum virksemi stendur 9. flokkunum í tínum skúla í boði í hesum skúlaári?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
"Skúlaband", skúlaorkestur ella skúlakór	SC053Q01TA01 ○	SC053Q01TA02 ○
Skúlasjónleikur ella skúlasangleikur	SC053Q02TA01 ○	SC053Q02TA02 ○
Skúlaárbók, tíðindablað ella skúlablað	SC053Q03TA01 ○	SC053Q03TA02 ○
Sjálvboðið arbeiði ella tænasta, t.d. savna pengar til fólk í neyð	SC053Q04TA01 ○	SC053Q04TA02 ○
Náttúruvísindaklubbur	SC053Q05NA01 ○	SC053Q05NA02 ○
Kapping innan náttúruvísindi, t.d. First Lego League	SC053Q06NA01 ○	SC053Q06NA02 ○
Talvfelag	SC053Q07TA01 ○	SC053Q07TA02 ○
KT- / telduklubbur	SC053Q08TA01 ○	SC053Q08TA02 ○
Listaklubbur ella listarligt virksemi	SC053Q09TA01 ○	SC053Q09TA02 ○
Ítróttarlið ella ítróttarvirksemi	SC053Q10TA01 ○	SC053Q10TA02 ○

	SC053Q11TA01	SC053Q11TA02
Fyrilestrar og/ella fundir (gestafyrilesasar sum t.d. rithøvundar ella tíðindafólk)	○	○

Hvat av hesum er galdandi fyri undirvísingina í náttúrulærugreinum í tínum skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
Samanborið við onnur undirvísingarøki í okkara skúla er náttúruvísindaøkið væl útgjørt.	SC059Q01NA01 ○	SC059Q01NA02 ○
Um vit fáa eykajáttan, fer ein stórur partur til at bøta um okkara undirvísing í alis-/evnafrøði og lívfrøði.	SC059Q02NA01 ○	SC059Q02NA02 ○
Lærararnir í alis-/evnafrøði og lívfrøði eru nakrir av okkara best útbúnu lærarum.	SC059Q03NA01 ○	SC059Q03NA02 ○
Samanborið við samsvarandi skúlar hava vit eina væl útgjørda starvsstovu.	SC059Q04NA01 ○	SC059Q04NA02 ○
Útgerðin til verkligar venjingar í alis-/evnafrøði og lívfrøði er í góðum standi.	SC059Q05NA01 ○	SC059Q05NA02 ○
Vit hava nóg mikið av starvsstovuútgerð at nýta regluliga í øllum tímum.	SC059Q06NA01 ○	SC059Q06NA02 ○
Vit hava eyka starvsfólk í starvsstovuni, sum hjálpa til í undirvísingini í alis-/evnafrøði og lívfrøði.	SC059Q07NA01 ○	SC059Q07NA02 ○
Okkara skúli brúkar eyka pengar til nýggjastu útgerðina í alis-/evnafrøði og lívfrøði.	SC059Q08NA01 ○	SC059Q08NA02 ○

Veitir tín skúli hesa hjálp til skúlating til 15 ára gamlar næmingar?

(Vinarliga skriva eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
Høli, har næmingarnir kunnu gera skúlating	SC052Q01NA01 ○	SC052Q01NA02 ○
Starvsfólk, sum kunnu hjálpa næmingunum at gera skúlating	SC052Q02NA01 ○	SC052Q02NA02 ○

Skúlaleiðsla

Niðanfyri eru útsagnir um tína skúlaleiðslu. Vinarliga skriva, hvussu ofta hetta virksemi og hesin atburður komu fyri <u>í farna skúlaári</u>.

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Als ikki	*1 - 2 ferðir um árið*	*3 - 4 ferðir um árið*	*Eina ferð um mánaðin*	*Eina ferð um vikuna*	*Meiri enn eina ferð um vikuna*
Eg brúki næmingaavrik og úrslit til at menna námsfrøðiligu mál skúlans.	SC009Q01TA01 ○	SC009Q01TA02 ○	SC009Q01TA03 ○	SC009Q01TA04 ○	SC009Q01TA05 ○	SC009Q01TA06 ○
Eg síggi til, at fakligt menningarvirksemi hjá lærarum er í samsvar við útbúgvingarligu mál skúlans.	SC009Q02TA01 ○	SC009Q02TA02 ○	SC009Q02TA03 ○	SC009Q02TA04 ○	SC009Q02TA05 ○	SC009Q02TA06 ○
Eg síggi til, at lærarar arbeiða í samsvar við námsfrøðiligu mál skúlans.	SC009Q03TA01 ○	SC009Q03TA02 ○	SC009Q03TA03 ○	SC009Q03TA04 ○	SC009Q03TA05 ○	SC009Q03TA06 ○
Eg virki fyri, at undirvísingin byggir á nýggja námsfrøðiliga gransking.	SC009Q04TA01 ○	SC009Q04TA02 ○	SC009Q04TA03 ○	SC009Q04TA04 ○	SC009Q04TA05 ○	SC009Q04TA06 ○
Eg rósi lærarum, hvørs næmingar taka virknan lut í læringini.	SC009Q05TA01 ○	SC009Q05TA02 ○	SC009Q05TA03 ○	SC009Q05TA04 ○	SC009Q05TA05 ○	SC009Q05TA06 ○
Tá ið lærari hevur trupulleikar í sínum flokki, taki eg stig til at tosa um trupulleikarnar.	SC009Q06TA01 ○	SC009Q06TA02 ○	SC009Q06TA03 ○	SC009Q06TA04 ○	SC009Q06TA05 ○	SC009Q06TA06 ○
Eg geri lærarar varugar við, at tað er umráðandi, at næmingar menna sínar kritisku og sosialu førleikar.	SC009Q07TA01 ○	SC009Q07TA02 ○	SC009Q07TA03 ○	SC009Q07TA04 ○	SC009Q07TA05 ○	SC009Q07TA06 ○
Eg gevi mær far um spillandi atburð í flokshølum.	SC009Q08TA01 ○	SC009Q08TA02 ○	SC009Q08TA03 ○	SC009Q08TA04 ○	SC009Q08TA05 ○	SC009Q08TA06 ○
Eg gevi starvsfólki høvi at vera við í avgerðartilgongdum	SC009Q09TA01	SC009Q09TA02	SC009Q09TA03	SC009Q09TA04	SC009Q09TA05	SC009Q09TA06

hjá skúlanum.	○	○	○	○	○	○
Eg taki lærararnar uppí, so teir era við til at skapa eina skúlamentan, sum støðugt ber framburð í sær.	SC009Q10TA01 ○	SC009Q10TA02 ○	SC009Q10TA03 ○	SC009Q10TA04 ○	SC009Q10TA05 ○	SC009Q10TA06 ○
Eg biði lærarar vera við til at endurskoða leiðslumannagongdir.	SC009Q11TA01 ○	SC009Q11TA02 ○	SC009Q11TA03 ○	SC009Q11TA04 ○	SC009Q11TA05 ○	SC009Q11TA06 ○
Tá ið ein lærari hevur trupulleikar í einum flokki, loysa vit trupulleikarnar í felag.	SC009Q12TA01 ○	SC009Q12TA02 ○	SC009Q12TA03 ○	SC009Q12TA04 ○	SC009Q12TA05 ○	SC009Q12TA06 ○
Eg skifti orð við lærarar á lærarafundum um fakligu mál skúlans.	SC009Q13TA01 ○	SC009Q13TA02 ○	SC009Q13TA03 ○	SC009Q13TA04 ○	SC009Q13TA05 ○	SC009Q13TA06 ○

Hvør hevur høvuðsábyrgdina av hesum niðanfyri í tínum skúla?

(Vel í hvørjum raði so nógv svør, sum hóska.)

	Skúlastjóri	*Lærarar*	*Skúlastýri*	*Kommunalir myndugleikar*	*Mentamálaráðið*
Setan av lærarum	SC010Q01TA01 ☐	SC010Q01TB01 ☐	SC010Q01TC01 ☐	SC010Q01TD01 ☐	SC010Q01TE01 ☐
Uppsøgn av lærarum	SC010Q02TA01 ☐	SC010Q02TB01 ☐	SC010Q02TC01 ☐	SC010Q02TD01 ☐	SC010Q02TE01 ☐
Ásetan av byrjanarløn hjá lærarunum	SC010Q03TA01 ☐	SC010Q03TB01 ☐	SC010Q03TC01 ☐	SC010Q03TD01 ☐	SC010Q03TE01 ☐
Ásetan av lønarhækkan hjá lærarunum	SC010Q04TA01 ☐	SC010Q04TB01 ☐	SC010Q04TC01 ☐	SC010Q04TD01 ☐	SC010Q04TE01 ☐
Gerð av fíggjarætlan skúlans	SC010Q05TA01 ☐	SC010Q05TB01 ☐	SC010Q05TC01 ☐	SC010Q05TD01 ☐	SC010Q05TE01 ☐
Avgerð um býti av fíggjarligum upphæddum innan skúlans gátt	SC010Q06TA01 ☐	SC010Q06TB01 ☐	SC010Q06TC01 ☐	SC010Q06TD01 ☐	SC010Q06TE01 ☐
Ásetan av skilhaldsreglum fyri næmingar	SC010Q07TA01 ☐	SC010Q07TB01 ☐	SC010Q07TC01 ☐	SC010Q07TD01 ☐	SC010Q07TE01 ☐
Ásetan av mannagongdum um eftirmeting av næmingunum	SC010Q08TA01 ☐	SC010Q08TB01 ☐	SC010Q08TC01 ☐	SC010Q08TD01 ☐	SC010Q08TE01 ☐
Góðkenning av upptøku av næmingum í skúlan	SC010Q09TA01 ☐	SC010Q09TB01 ☐	SC010Q09TC01 ☐	SC010Q09TD01 ☐	SC010Q09TE01 ☐

Val av lærubókum	SC010Q10TA01 ☐	SC010Q10TB01 ☐	SC010Q10TC01 ☐	SC010Q10TD01 ☐	SC010Q10TE01 ☐
Avgerð um innihald í lærugreinum	SC010Q11TA01 ☐	SC010Q11TB01 ☐	SC010Q11TC01 ☐	SC010Q11TD01 ☐	SC010Q11TE01 ☐
Averð um, hvørja lærugreinir verða boðnar út	SC010Q12TA01 ☐	SC010Q12TB01 ☐	SC010Q12TC01 ☐	SC010Q12TD01 ☐	SC010Q12TE01 ☐

Hvussu ofta verða hesi viðurskifti umhugsað, tá ið næmingar verða tiknir inn í tín skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ongantíð	*Stundum*	*Altíð*
Fakligu úrslit næmingsins (íroknað royndarúrslit)	SC012Q01TA01 ○	SC012Q01TA02 ○	SC012Q01TA03 ○
Viðmæli frá fráfaringarskúla	SC012Q02TA01 ○	SC012Q02TA02 ○	SC012Q02TA03 ○
At foreldrini taka undir við undirvísingarhugsan ella trúarhugsan skúlans	SC012Q03TA01 ○	SC012Q03TA02 ○	SC012Q03TA03 ○
Um næmingurin hevur tørv á ella áhuga fyri ávísum lærugreinum	SC012Q04TA01 ○	SC012Q04TA02 ○	SC012Q04TA03 ○
Skyldfólk hjá verandi ella fyrrverandi næmingum hava fyrimun	SC012Q05TA01 ○	SC012Q05TA02 ○	SC012Q05TA03 ○
Bústaður í ávísum øki	SC012Q06TA01 ○	SC012Q06TA02 ○	SC012Q06TA03 ○
Annað	SC012Q07TA01 ○	SC012Q07TA02 ○	SC012Q07TA03 ○

Er tín skúli almennur ella privatur?

(Vinarliga vel eitt svar.)

Almennur skúli

SC013Q01TA01

○

(Ein almennur skúli er ein skúli, sum verður rikin beinleiðis ella óbeinleiðis av almennum skúlamyndugleika, stjórnarskrivstovu ella eini nevnd, sum er sett av stjórnini ella vald við almennum vali.)

Privatskúli

SC013Q01TA02

○

(Ein privatskúli er ein skúli, sum verður rikin beinleiðis ella óbeinleiðis av felagsskapi, sum er leysur av stjórnini; t.d. einari kirkju, fakfelagi, virki ella øðrum privatum stovni.)

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Hvat slag av felagsskapi stendur aftanfyri tín skúla?

(Vinarliga vel eitt svar.)

Ein kirkja ella ein annar religiøsur felagsskapur	SC014Q01NA01 ○
Ein annar ikki-vinnuligur felagsskapur	SC014Q01NA02 ○
Ein vinnuligur felagsskapur	SC014Q01NA03 ○

Umleið hvussu stórur prosentpartur av samlaðu fíggingini kemur eitt vanligt roknskaparár frá hesum keldum?

(Vinarliga skriva eitt tal fyri hvørt svarið. Skriva 0 (null), um eingin fígging kemur frá hesi keldu.)

	%
Almennir myndugleikar (íroknað bæði kommunalar myndugleikar og landsmyndugleikar)	SC016Q01TA01
Næmingagjøld ella skúlagjøld goldin av foreldrum	SC016Q02TA01
Góðgerðarfólk, gávur, arvur, sponsoravtalur, foreldrainnsavningar	SC016Q03TA01
Onnur	SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) >100 OR (^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) < 100

Message: Samløgan gevur ikki 100%. Vinarliga eftirkanna títt svar.

Er undirvísingin í tínum skúla darvað av hesum fyribrigdum niðanfyri?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Als ikki	*Sera lítið*	*Í ávísan mun*	*Nógv*
Læraratrot.	SC017Q01NA01 ○	SC017Q01NA02 ○	SC017Q01NA03 ○	SC017Q01NA04 ○
Ov fáir ella illa útbúnir lærarar.	SC017Q02NA01 ○	SC017Q02NA02 ○	SC017Q02NA03 ○	SC017Q02NA04 ○
Trot á stuðulslærarum.	SC017Q03NA01 ○	SC017Q03NA02 ○	SC017Q03NA03 ○	SC017Q03NA04 ○
Ov fáir ella illa útbúnir stuðulslærarar.	SC017Q04NA01 ○	SC017Q04NA02 ○	SC017Q04NA03 ○	SC017Q04NA04 ○
Trot á undirvísingartilfari (t.d. skúlabókum, KT-útgerð, bókasavns- ella starvsstovutilfari).	SC017Q05NA01 ○	SC017Q05NA02 ○	SC017Q05NA03 ○	SC017Q05NA04 ○
Ov lítið ella vánaligt undirvísingartilfar (t.d. skúlabøkur, KT-útgerð, bókasavns- ella starvsstovutilfar).	SC017Q06NA01 ○	SC017Q06NA02 ○	SC017Q06NA03 ○	SC017Q06NA04 ○
Tvørrandi fysiskt undirstøðukervi (t.d. bygningar, uttanduraøki, hitastýring, ljósviðurskifti og ljóðviðurskifti).	SC017Q07NA01 ○	SC017Q07NA02 ○	SC017Q07NA03 ○	SC017Q07NA04 ○
Vantandi ella vánaligt fysiskt undirstøðukervi (t.d. bygningar, uttanduraøki, hitastýring, ljósviðurskifti og ljóðviðurskifti).	SC017Q08NA01 ○	SC017Q08NA02 ○	SC017Q08NA03 ○	SC017Q08NA04 ○

Lærarahópurin

Hvussu nógvir lærarar av hesum slagi eru millum starvsfólkið í tínum skúla?

Bæði fulltíðar- og partstíðarlærarar skula teljast við. *Fulltíðarlærari arbeiðir sum lærari í í minsta lagi 90% av tíðini alt skúlaárið. Øll onnur lærarafólk skulu roknast sum partstíðarlærarar.*

Viðvíkjandi útbúgvingarstøðinum skalt tú taka støði ***í hægsta útbúgvingarstøði lærarans****.*

(Skriva eitt tal fyri hvørt svarið. Skriva 0 (null) um eingin lærari er, sum hevur hesa útbúgvingina.)

	Fulltíðarstarv	*Parttíðarstarv*
Lærarar TIL SAMANS	SC018C01TA01	SC018C01TA02
Lærarar við miðallangari hægri útbúgving (t.d. lærari, pedagogur, diplomútbúgving)	SC018C05NA01	SC018C05NA02
Lærarar við langari hægri útbúgving (t.d. cand. mag., cand. pæd., masterútbúgving)	SC018C06NA01	SC018C06NA02
Lærarar við ph. d.	SC018C07NA01	SC018C07NA02

Hvussu nógvir av lærarunum í lærugreinunum alis-/evnafrøði og lívfrøði hava hesar førleikar í tínum skúla?

Bæði fulltíðar- og partstíðarlærarar skula teljast við. *Fulltíðarlærari arbeiðir sum lærari í í minsta lagi 90% av tíðini alt skúlaárið. Øll onnur lærarafólk skula roknast sum partstíðarlærarar.*

Um tín skúli bjóðar næmingunum í 9. flokki lærugreinina "náttúrufak", verður tú biðin um at telja hesar lærarar við sum lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði.

Vinarliga skriva eitt tal í hvørjum kassa. Skriva 0 (null), um eingin lærari er av hesum slagi.

	Fulltíðarlærarar	*Parttíðarlærarar*
Lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði **TIL SAMANS**	SC019C01NA01	SC019C01NA02
Lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði, sum í minsta lagi hava eina **miðallanga hægri útbúgving ella hægri OG sum hava alis-/evnafrøði og/ella lívfrøði sum linjulærugrein.**	SC019C03NA01	SC019C03NA02

Hvussu stórur prosentpartur av lærarunum í tínum skúla hevur teir seinastu tríggjar mánaðirnar tikið lut í eftir - ella víðariútbúgving?

Eftir- ella víðariútbúgving er ein formlig útbúgving, sum miðar ímóti at betra um undirvísingarførleikarnar ella námsfrøðiliga virksemið. Útbúgvingin noyðist ikki neyðturviliga at enda við einari viðurkendari prótvtøku. Samlaða longdin av útbúgvingini skal vara í minsta lagi ein dag, og dentur skal liggja á undirvísing og útbúgving.

Um tín skúli bjóðar næmingunum í 9. flokki lærugreinina "náttúrufak", verður tú biðin um at telja hesar lærarar við sum lærarar í "alis-/evnafrøði og lívfrøði".

(Flyt glíðaran til ein hóskandi prosentpart. Vel 0 (null), um eingin av lærarunum hevur luttikið í nøkrum slagi av eftir- ella víðariútbúgving.)

Allir lærarar í tínum skúla	SC025Q01NA01 0 % … 100 %
Lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði í tínum skúla	SC025Q02NA01 0 % … 100 %

Hvørji av hesum sløgum av innanhýsis fakligari menning fara fram í tínum skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
Lærararnir í okkara skúla samstarva við at býta um hugskot ella tilfar, tá ið teir undirvísa í ávísum evnum ella í serligum undirvísingargongdum.	SC027Q01NA01 ○	SC027Q01NA02 ○
Okkara skúli/kommuna bjóðar serfrøðingum at halda eftirútbúgvingarskeið fyri lærarar.	SC027Q02NA01 ○	SC027Q02NA02 ○
Okkara skúli stílar fyri verkstovum, sum viðgera serlig mál/serligar avbjóðingar í okkara skúla.	SC027Q03NA01 ○	SC027Q03NA02 ○
Okkara skúli stílar fyri verkstovum fyri ávísar bólkar av lærarum (t.d. nýsettar lærarar).	SC027Q04NA01 ○	SC027Q04NA02 ○

Døming og eftirmeting

Eru nakrir av hesum háttunum brúktir til at kanna undirvísingina hjá lærarunum í tínum skúla farna skúlaárið?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
Royndir ella eftirmetingar av avrikum næminganna	SC032Q01TA01 ○	SC032Q01TA02 ○
Eygleiðing starvsfelagar sínámillum (av undirvísingargongdum, eftirmetingaramboðum, undirvísingartímum)	SC032Q02TA01 ○	SC032Q02TA02 ○
Skúlastjórin ella leiðslan eygleiða undirvísingartímar	SC032Q03TA01 ○	SC032Q03TA02 ○
Eftirlitsfólk ella onnur uttanhýsis fólk eygleiða undirvísingartímar	SC032Q04TA01 ○	SC032Q04TA02 ○

Hvussu ofta verða næmingarnir í 9. flokki í tínum skúla vanliga eftirmettir sambært háttunum niðanfyri?

Um tú hevur brúk fyri nærri lýsing av hugtakinum "standardiseraðar royndir", trýst so á hjálparknøttin.

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

"Standardiseraðar royndir" eru einsháttaðar í bygnaði, innihaldi, tilrættalegging og stiggeving. Úrslit kunnu samanberast millum næmingar og skúlar.

	Ongantíð	*1 - 2 ferðir um árið*	*3 - 5 ferðir um árið*	*Eina ferð um mánaðin*	*Meiri enn eina ferð um mánaðin*
Kravdar standardiseraðar royndir, t.d. landsroyndir	SC034Q01NA01 ○	SC034Q01NA02 ○	SC034Q01NA03 ○	SC034Q01NA04 ○	SC034Q01NA05 ○
Ikki kravdar standardiseraðar royndir (t.d. alment standardiserað royndartilfar ella standardiserað royndartilfar, sum fæst til keyps, eitt nú mállæruuppgávur, lesiroyndir)	SC034Q02NA01 ○	SC034Q02NA02 ○	SC034Q02NA03 ○	SC034Q02NA04 ○	SC034Q02NA05 ○
Royndir, sum lærarar hava gjørt	SC034Q03TA01 ○	SC034Q03TA02 ○	SC034Q03TA03 ○	SC034Q03TA04 ○	SC034Q03TA05 ○
Meting læraranna av næmingunum	SC034Q04TA01 ○	SC034Q04TA02 ○	SC034Q04TA03 ○	SC034Q04TA04 ○	SC034Q04TA05 ○

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Verða standardiseraðar ella læraramentar royndir til næmingar í 9. flokki brúktar til nøkur av hesum endamálum í tínum skúla?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtakinum "standardiserað roynd", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vinarliga vel annaðhvørt "ja" ella "nei" fyri at vísa á, hvørji sløg av standardiseraðum royndum ella læraramentum royndum verða nýtt til hvørt av hesum endamálum.)

Hugtakið "standardiseraðar royndir" fevnir um standardiseraðar kravdar eftirmetingar (kravt av myndugleikunum) eins og um standardiseraðar ikki-kravdar eftirmetingar (t.d. alment eftirmetingartilfar ella eftirmetingartilfar, sum fæst til keyps). Hesar royndir eru einsháttaðar í bygnaði, innihaldi, tilrættalegging og stiggeving. Úrslit kunnu samanberast millum næmingar og skúlar.

	Standardiseraðar royndir	*Læraramentar royndir*
at stýra læring næminganna	SC035Q01NA01 Vel...	SC035Q01NB01 Vel...
• at stýra læring næminganna (SC035Q01NB01) Vel... Ja Nei		
• at stýra læring næminganna (SC035Q01NA01) Vel... Ja Nei		
at upplýsa foreldrini um, hvussu barn teirra ger framstig	SC035Q02TA01 Vel...	SC035Q02TB01 Vel...
• at upplýsa foreldrini um, hvussu barn teirra ger framstig (SC035Q02TB01) Vel... Ja Nei		

- at upplýsa foreldrini um, hvussu barn teirra ger framstig (SC035Q02TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q03TA01	SC035Q03TB01
at taka støðu til, um næmingurin skal ganga umaftur ella verður fluttur í næsta flokk	Vel...	Vel...

- at taka støðu til, um næmingurin skal ganga umaftur ella verður fluttur í næsta flokk (SC035Q03TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at taka støðu til, um næmingurin skal ganga umaftur ella verður fluttur í næsta flokk (SC035Q03TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q04TA01	SC035Q04TB01
at bólka næmingarnar við atliti at undirvísingarligum endamálum	Vel...	Vel...

- at bólka næmingarnar við atliti at undirvísingarligum endamálum (SC035Q04TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at bólka næmingarnar við atliti at undirvísingarligum endamálum (SC035Q04TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q05TA01	SC035Q05TB01
at samanbera skúlan við landsúrslit	Vel...	Vel...

- at samanbera skúlan við landsúrslit (SC035Q05TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at samanbera skúlan við landsúrslit (SC035Q05TA01)
  Vel...
  Ja

Nei

	SC035Q06TA01	SC035Q06TB01
at máta framstig skúlans frá ári til árs	Vel...	Vel...

- at máta framstig skúlans frá ári til árs (SC035Q06TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at máta framstig skúlans frá ári til árs (SC035Q06TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q07TA01	SC035Q07TB01
at døma um, hvussu effektivir lærararnir eru	Vel...	Vel...

- at døma um, hvussu effektivir lærararnir eru (SC035Q07TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at døma um, hvussu effektivir lærararnir eru (SC035Q07TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q08TA01	SC035Q08TB01
at fáa vitan um undirvísingina ella um námsætlanina við atliti at ábøtum	Vel...	Vel...

- at fáa vitan um undirvísingina ella um námsætlanina við atliti at ábøtum (SC035Q08TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at fáa vitan um undirvísingina ella um námsætlanina við atliti at ábøtum (SC035Q08TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q09NA01	SC035Q09NB01

at tillaga undirvísing til tørv næminganna	Vel...	Vel...

- at tillaga undirvísing til tørv næminganna (SC035Q09NB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at tillaga undirvísing til tørv næminganna (SC035Q09NA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q10TA01	SC035Q10TB01
at bera saman skúlan við aðrar skúlar	Vel...	Vel...

- at bera saman skúlan við aðrar skúlar (SC035Q10TB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at bera saman skúlan við aðrar skúlar (SC035Q10TA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

	SC035Q11NA01	SC035Q11NB01
at gera støðumet/prógv næminganna	Vel...	Vel...

- at gera støðumet/prógv næminganna (SC035Q11NB01)
  Vel...
  Ja
  Nei

- at gera støðumet/prógv næminganna (SC035Q11NA01)
  Vel...
  Ja
  Nei

Verða eftirmetingarúrslit brúkt í tínum skúla í onkrum av hesum høpum?

Eftirmetingarúrslit fevna um øll skúla- ella floksstigseftirmetingarúrslit, prøvtøl ella prøvtøkuúrslit.

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
Eftirmetingarúrslit verða almannakunngjørd (t.d. í fjølmiðlunum)	SC036Q01TA01 ○	SC036Q01TA02 ○
Umsisitingarligi myndugleikin fylgir eftirmetingarúrslitum av næmingunum ár undan ári	SC036Q02TA01 ○	SC036Q02TA02 ○
Foreldrini fáa eftirmentingarúrslit at vita beinleiðis	SC036Q03NA01 ○	SC036Q03NA02 ○

Hvørjar av hesum atgerðum við atliti at góðskutrygging og ábøtum eru í tínum skúla, og hvaðani koma tey?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtøkunum "innanhýsis skúlaeftirmeting" ella "uttanhýsis skúlaeftirmeting", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

Innanhýsis skúlaeftirmeting: Eftirmeting sum partur av einari tilgongd, ið skúlin stýrir, og har skúlin vísir á øki, sum skulu eftirmetast. Eftirmetingin kann fremjast av starvsfólki í skúlanum ella av fólki/stovnum, sum skúlin hevur heitt á.

Uttanhýsis eftirmeting: Eftirmetingin sum partur av einari tilgongd, ið verður stýrd av uttanhýsis stovni. Skúlin ásetir ikki økini, sum verða eftirmett.

	Ja, hetta er kravt, t.d. orsakað av kommunalum politikki ella landspolitikki	*Ja, av skúlans eintingum*	*Nei*
Innanhýsis skúlaeftirmeting/sjálvseftirmeting	SC037Q01TA01 ○	SC037Q01TA02 ○	SC037Q01TA03 ○
Uttanhýsis skúlaeftirmeting	SC037Q02TA01 ○	SC037Q02TA02 ○	SC037Q02TA03 ○
Skrivlig lýsing av skúlans fakligu vangamynd og læringarmálum	SC037Q03TA01 ○	SC037Q03TA02 ○	SC037Q03TA03 ○
Skrivlig lýsing av fakliga støði næminganna	SC037Q04TA01 ○	SC037Q04TA02 ○	SC037Q04TA03 ○
Skipað skráseting av dátum, t.d. av lærara- ella næmingafráveru og fakligu menning teirra	SC037Q05NA01 ○	SC037Q05NA02 ○	SC037Q05NA03 ○
Skipað skráseting av royndar- og prótvtøkuúrslitum hjá næmingunum og útinningarprosent ("gennemførelsesprocent") teirra	SC037Q06NA01 ○	SC037Q06NA02 ○	SC037Q06NA03 ○

Skrivlig afturboðan frá næmingunum (t.d. um tímarnar, lærararnar ella tilfeingið)	SC037Q07TA01 ○	SC037Q07TA02 ○	SC037Q07TA03 ○
Námsstuðulsskipan ("mentorskipan") fyri lærararnar	SC037Q08TA01 ○	SC037Q08TA02 ○	SC037Q08TA03 ○
Reglulig viðtal við ein ella fleiri serfrøðingar við atliti at miðvísari menning av skúlanum í einum tíðarskeiði, sum varir í minsta lagi seks mánaðir	SC037Q09TA01 ○	SC037Q09TA02 ○	SC037Q09TA03 ○
Verksetan av einari einsháttaðari tilgongd til undirvísingina innan náttúrufakliga økið (t.e. námsætlan, felags undirvísingartilfar, samstundis sum eftir- og víðariútbúgving av starvsfólkunum fer fram)	SC037Q10NA01 ○	SC037Q10NA02 ○	SC037Q10NA03 ○

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Hevur tín skúli sett tiltøk í verk innan hesi øki við støði í úrslitunum av seinastu innanhýsis skúlaeftirmeting?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtøkunum "innanhýsis skúlaeftirmeting" ella "uttanhýsis skúlaeftirmeting", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

Innanhýsis skúlaeftirmeting: Eftirmeting sum partur av einari tilgongd, ið skúlin stýrir, og har skúlin vísir á øki, sum skulu eftirmetast. Eftirmetingin kann fremjast av starvsfólki í skúlanum ella av fólki/stovnum, sum skúlin hevur heitt á.

	Ja	*Nei, tí úrslitini vóru nøktandi*	*Nei, av øðrum orsøkum*
Lærarar (t.d. arbeiðsbyrða, persónligur tørvur, førleikar)	SC040Q02NA01 ○	SC040Q02NA02 ○	SC040Q02NA03 ○
Verksetan av námsætlan	SC040Q03NA01 ○	SC040Q03NA02 ○	SC040Q03NA03 ○
Góðskan av undirvísing og læring	SC040Q05NA01 ○	SC040Q05NA02 ○	SC040Q05NA03 ○
Foreldaáhugi fyri skúlanum	SC040Q11NA01 ○	SC040Q11NA02 ○	SC040Q11NA03 ○
Faklig menning av lærarum	SC040Q12NA01 ○	SC040Q12NA02 ○	SC040Q12NA03 ○
Næmingaavrik	SC040Q15NA01 ○	SC040Q15NA02 ○	SC040Q15NA03 ○
Tvørfakligir førleikar hjá næmingunum	SC040Q16NA01 ○	SC040Q16NA02 ○	SC040Q16NA03 ○
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Javnrættindi í skúlanum	○	○	○

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Hugsa um seinastu uttanhýsis eftirmeting í tínum skúla. Eru hesar útsagnir rættar?

(Um tørvur er á nærri frágreiðing um "uttanhýsis eftirmeting", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vinarliga vel eitt svar úr hvørjum raði.)

Uttanhýsis eftirmeting: Eftirmetingin sum partur av einari tilgongd, ið verður stýrd av uttanhýsis stovni. Skúlin ásetir ikki økini, sum verða eftirmett.

	Ja	*Nei*
Úrslitini av uttanhýsis eftirmetingum førdu við sær broytingar í politikki skúlans.	SC041Q01NA01 ○	SC041Q01NA02 ○
Vit brúktu upplýsingarnar til at ráðleggja serlig átøk fyri at menna skúlan.	SC041Q03NA01 ○	SC041Q03NA02 ○
Vit brúktu upplýsingarnar til at ráðleggja serlig átøk fyri at bøta um undirvísingina.	SC041Q04NA01 ○	SC041Q04NA02 ○
Vit framdu beinanvegin átøk við støði í úrslitunum av uttanhýsis eftirmetingunum.	SC041Q05NA01 ○	SC041Q05NA02 ○
Framburðurin aftaná uttanhýsis eftirmetingina hvarv sera skjótt í okkara skúla.	SC041Q06NA01 ○	SC041Q06NA02 ○

Málbólkar

Summir skúlar leggja undirvísingina øðrvísi til rættis fyri næmingar við ymiskum evnum.

Hvønn politikk hevur tín skúli hesum viðvíkjandi fyri næmingar í 9. flokki?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Í øllum lærugreinum	*Í nøkrum lærugreinum*	*Í ongum lærugreinum*
Næmingar verða bólkaðir eftir teirra evnum í ymiskar flokkar	SC042Q01TA01 ○	SC042Q01TA02 ○	SC042Q01TA03 ○
Næmingar verða bólkaðir eftir teirra evnum í teirra egna flokki	SC042Q02TA01 ○	SC042Q02TA02 ○	SC042Q02TA03 ○

Met um talið av næmingum í 9. flokki í tínum skúla, sum hava hesi eyðkenni.

(Gev gætur, at næmingarnir kunnu hoyra til fleiri bólkar.)

(Flyt glíðaran til tað hóskandi prosenttalið.)

Næmingar, hvørs móðurmál ikki er føroyskt	SC048Q01NA01 0 % 100 %
Næmingar við serligum tørvi	SC048Q02NA01 0 % 100 %
Næmingar frá heimum, sum eru illa fyri sosialt og fíggjarliga	SC048Q03NA01 0 % 100 %

Skúlaumhvørvið

I hvønn mun er læringin hjá næmingunum í tínum skúla darvað av fyribrigdunum tilskilað niðanfyri?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Als ikki	*Sera lítið*	*Í ávísan mun*	*Nógv*
Næmingafrávera	SC061Q01TA01 ○	SC061Q01TA02 ○	SC061Q01TA03 ○	SC061Q01TA04 ○
Næmingar, sum skulka	SC061Q02TA01 ○	SC061Q02TA02 ○	SC061Q02TA03 ○	SC061Q02TA04 ○
Næmingar, sum ikki hava virðing fyri lærarunum	SC061Q03TA01 ○	SC061Q03TA02 ○	SC061Q03TA03 ○	SC061Q03TA04 ○
Næmingar, sum nýta alkohol ella rúsevni	SC061Q04TA01 ○	SC061Q04TA02 ○	SC061Q04TA03 ○	SC061Q04TA04 ○
Næmingar, ið hótta ella happa aðrar næmingar	SC061Q05TA01 ○	SC061Q05TA02 ○	SC061Q05TA03 ○	SC061Q05TA04 ○
Lærarar, sum ikki taka atlit at tørvinum hjá tí einstaka næminginum	SC061Q06TA01 ○	SC061Q06TA02 ○	SC061Q06TA03 ○	SC061Q06TA04 ○
Lærarafrávera	SC061Q07TA01 ○	SC061Q07TA02 ○	SC061Q07TA03 ○	SC061Q07TA04 ○
Starvsfólk, ið eru ímóti broytingum	SC061Q08TA01 ○	SC061Q08TA02 ○	SC061Q08TA03 ○	SC061Q08TA04 ○
Lærarar, ið eru ov strangir við næmingarnar	SC061Q09TA01 ○	SC061Q09TA02 ○	SC061Q09TA03 ○	SC061Q09TA04 ○
Lærarar, sum ikki eru fyrireikaðir til tímarnar	SC061Q10TA01 ○	SC061Q10TA02 ○	SC061Q10TA03 ○	SC061Q10TA04 ○

Hóska hesar útsagnir um foreldraluttøku til tín skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	*Nei*
Umhvørvið í okkara skúla er opið og vinarligt, og tað eggjar foreldrunum at taka lut.	SC063Q02NA01 ○	SC063Q02NA02 ○
Okkara skúli hevur ein munadyggan skúla-heim-samskiftishátt, ið kunnar um undirvísingina og menningina hjá børnunum.	SC063Q03NA01 ○	SC063Q03NA02 ○
Okkara skúli tekur foreldrini við í avgerðir viðvíkjandi skúlanum.	SC063Q04NA01 ○	SC063Q04NA02 ○
Okkara skúli kunnar og ráðgevur familjur um, hvussu tær kunnu hjálpa næmingunum heima við skúlatingum og øðrum virksemi, avgerðum og ráðlegging, sum eru tengd at skúlanum.	SC063Q06NA01 ○	SC063Q06NA02 ○
Okkara skúli vísir á og tekur uppí tilfeingi og tænastur frá lokalsamfelagnum fyri at styrkja undirvísingina, familjuviðurskifti umframt læring og menning næminganna.	SC063Q07NA01 ○	SC063Q07NA02 ○
Ein landsáseting ella kommunal áseting tilskilar, at foreldur skulu takast upp í virksemi skúlans.	SC063Q09NA01 ○	SC063Q09NA02 ○

Hvussu stórur prosentpartur av foreldrunum at næmingum vóru við í hesum tiltøkum í farna skúlaárinum?

Flyt glíðaran til títt val. Um eingi foreldur luttóku í skúlatengdum virksemi, skalt tú velja 0 (null). Vel 100 (hundrað) um øll foreldur tóku lut í virkseminum.

Umrøddu av sínum eintingum framstig hjá egnum barni við ein lærara.	SC064Q01TA01 0% 100%
Umrøddu framstig hjá egnum barni, eftir áheitan frá einum av lærarunum hjá barninum.	SC064Q02TA01 0% 100%
Luttóku í skúlans stýri, t.d. foreldraráði ella skúlastýrisnevnd.	SC064Q03TA01 0% 100%
Luttóku sjálvboðin í fysiskum arbeiði ella øðrum virksemi aftaná skúlatíð (t.d. við at væla um bygningar, smíða, arbeiða í urtagarði, vera við í skúlasjónleiki, ítrótti ella skúlaútferðum).	SC064Q04NA01 0% 100%

Takk fyir hjálpina!