

Góði skúlastjóri

Takk fyri, at tú vilt vera við í hesari kanning. Í hesari spurnakanning verður spurt um hetta:

- Bygnaður og fyriskipan skúlans
- Leiðsla skúlans
- Lærarar skúlans
- Døming og eftirmeting
- Málbólkar
- Umhvørvi skúlans

Upplýsingarnar eru við til at lýsa líkskap og munir millum ymiskar bólkar av skúlum, so tað gerst lættari at bólka royndarúrslitini hjá næmingunum í ein størri samanhang. Upplýsingarnar kunnu vera við til at varpa ljós á, hvørt tillutanin av tilfeingi hevur týðning fyri avrik næminganna - bæði í landshøpi og í altjóða høpi.

Hendan kanningin fevnir í Føroyum um næmingar, sum ganga í 9. flokki.

Spurnakanningin skal svarast av skúlastjóranum ella varaskúlastjóranum. Tað tekur umleið 1 tíma at svara spurningunum.

Serlig servitan kann vera neyðug fyri at svara nøkrum av spurningunum. Tú kanst biðja um ráð frá einum serfrøðingi, áðrenn tú svarar hesum spurningunum.

Um tú ikki kanst svara einum spurningi heilt neyt, er tín meting nóg mikið fyri at rækka endamálinum við kanningin.

Gev gætur, at tú sleppur víðari til næsta spurning við at trýsta á knøttin niðast í høgra króki á skíggjanum. Í ávísum førum skalt tú skrolla til botnin av skíggjanum fyri at síggja knøttin og koma víðari.

Tíni svør verða viðgjørd í trúnaði. Tey verða tald saman við svørum frá øðrum skúlastjórum fyri at telja saman og rokna miðalúrslit, og tað fer ikki at bera til at kenna einstaka skúlan aftur.

Nakrir av spurningunum snúgva seg um náttúrulærugreinirnar **alis-/evnafrøði og lívfrøði**. Í tínum skúla er tað kanska so, at undirvíst verður í lærugreinunum hvør sær (t.d. alisfrøði, evnafrøði og lívfrøði), partvíst samlað (t.d. alis-/evnafrøði og lívfrøði) ella samlað í einari heildarlærugrein (t.d. náttúrufak). Tú verður vinarliga biðin um at svara spurningunum, sum snúgva seg um hesar lærugreinirnar, so neyt sum gjørligt. **Gev gætur, at lærugreinirnar støddfrøði og landafrøði IKKI eru fevndar av hugtakinum náttúrufak í hesari spurnakanningini.**



Skólans bygnaður og fyriskipan

Hvat av hesum heitum lýsir best økið, har tín skúli liggur?

(Vinarliga vel eitt svar.)

Ein bygd, eitt smápláss (færri enn 3.000 fólk)

SC001Q01TA01

☐

Ein lítil býur (3.000 til uml. 15.000 fólk)

SC001Q01TA02

☐

Ein býur (15.000 til uml. 100.000 fólk)

SC001Q01TA03

☐

Ein býur (100.000 til uml. 1.000.000 fólk)

SC001Q01TA04

☐

Ein stórbýur (við meiri enn 1.000.000 fólkom)

SC001Q01TA05

☐

Hvussu nógvir næmingar til samans vóru innskrivaðir í skúlanum 1. februar 2015 (samlaða næmingatalið)?

(Vinarliga skriva talið av næmingum. Skriva 0 (null), um eingir næmingar eru.)

Talið av dreingjum

SC002Q01TA01

Talið av gentum

SC002Q02TA01

Hvussu nógvir næmingar í miðal eru í einum níggjunda flokki í føroyskum í tínum skúla?

(Vinarliga vel eitt svar.)

15 næmingar ella færri

SC003Q01TA01

☐

16-20 næmingar

SC003Q01TA02

☐

21-25 næmingar

SC003Q01TA03

☐

26-30 næmingar

SC003Q01TA04

☐

31-35 næmingar

SC003Q01TA05

☐

36-40 næmingar

SC003Q01TA06

☐

41-45 næmingar

SC003Q01TA07

☐

46-50 næmingar

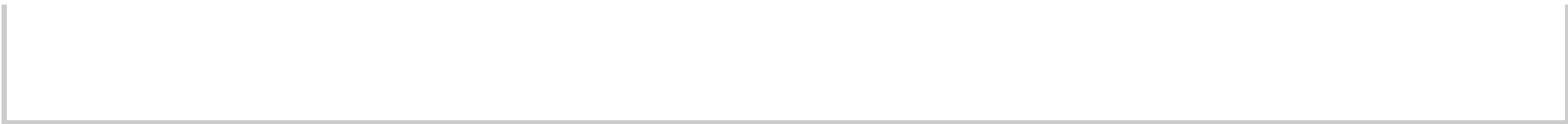
SC003Q01TA08

☐

Fleiri enn 50 næmingar

SC003Q01TA09

☐



Endamálið við teimum næstu spurningunum er at fáa upplýsingar um talið av teldum fyri hvønn næming í 9. flokki í tínum skúla.

(Vinarliga skriva eitt tal. Skriva 0 (null), um ongar teldur eru.)

	Tal
Hvussu nógvir næmingar til samans eru í 9. flokki í tínum skúla?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar teldur eru tøkar hjá hesum næmingum at nýta í undirvísingini?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar av hesum teldum hava samband við internetið?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar av hesum teldum eru farteldur (t.d. laptops, teldlar)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Umleið hvussu nógvar sjálvvirknar talvur eru til samans tøkar í tínum skúla?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Hvussu nógvar ljósvørpur ("projectors") til samans eru tøkar í tínum skúla?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Hvussu nógvar teldur við atgongd til internetið eru tøkar til lærarar <u>í tínum skúla</u> ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



Hvat av hesum virksemi stendur 9. flokkunum í tínum skúla í boði í hesum skúlaári?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
"Skúlaband", skúlaorkestur ella skúlakór	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Skúlasjónleikur ella skúlasangleikur	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Skúlaárbók, tíðindablað ella skúlablað	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Sjálvboðið arbeiði ella tænasta, t.d. savna pengar til fólk í neyð	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Náttúruvísindaklubbur	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Kapping innan náttúruvísindi, t.d. First Lego League	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Talvfelag	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
KT- / telduklubbur	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Listaklubbur ella listarligt virksemi	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Ítróttarlið ella ítróttarvirksemi	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Fyrilestrar og/ella fundir (gestafyrilesasar sum t.d. rithøvundar ella tíðindafólk)

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



Hvat av hesum er galdandi fyri undirvísingina í náttúrulærugreinum í tínum skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Samanbórið við onnur undirvísingarøki í okkara skúla er náttúruvísindaøkið væl útgjørt.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Um vit fáa eykajáttan, fer ein stórur partur til at bøta um okkara undirvísing í alis-/evnafrøði og lívfrøði.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Lærararnir í alis-/evnafrøði og lívfrøði eru nakrir av okkara best útbúnu lærarum.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Samanbórið við samsvarandi skúlar hava vit eina væl útgjørda starvsstovu.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
Útgerðin til verkligar venjingar í alis-/evnafrøði og lívfrøði er í góðum standi.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Vit hava nóg mikið av starvsstovuútgerð at nýta regluliga í øllum tímum.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Vit hava eyka starvsfólk í starvsstovuni, sum hjálpa til í undirvísingini í alis-/evnafrøði og lívfrøði.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli brúkar eyka pengar til nýggjastu útgerðina í alis-/evnafrøði og lívfrøði.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Veitir tín skúli hessa hjálp til skúlating til 15 ára gamlar næmingar?

(Vinarliga skriva eitt svar í hvørjum raði.)

Ja

Nei

Høli, har næmingarnir kunnu gera skúlating

SC052Q01NA01

☐

SC052Q01NA02

☐

Starvsfólk, sum kunnu hjálpa næmingunum at gera skúlating

SC052Q02NA01

☐

SC052Q02NA02

☐

Skúlaleiðsla

Niðanfyri eru útsagnir um tína skúlaleiðslu. Vinarliga skriva, hvussu ofta hetta virksemini og hesin atburður komu fyrri í farna skúlaári.

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Als ikki</i>	<i>1 - 2 ferðir um árið</i>	<i>3 - 4 ferðir um árið</i>	<i>Eina ferð um mánaðin</i>	<i>Eina ferð um vikuna</i>	<i>Meiri enn eina ferð um vikuna</i>
Eg brúki næmingaavrik og úrslit til at menna námsfrøðiligu mál skúlans.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Eg síggi til, at fakligt menningarvirksemi hjá lærarum er í samsvar við útbúgvingarligu mál skúlans.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Eg síggi til, at lærarar arbeiða í samsvar við námsfrøðiligu mál skúlans.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Eg virki fyrri, at undirvísingin byggir á nýggja námsfrøðiliga gransking.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Eg rósi lærarum, hvørs næmingar taka virknan lut í læringini.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Tá ið lærari hevur trupulleikar í sínum flokki, taki eg stig til at tosa um trupulleikarnar.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Eg geri lærarar varugar við, at tað er umráðandi, at næmingar menna sínar kritisku og sosialu førleikar.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>
Eg gevi mær far um spillandi atburð í flokshølum.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Eg gevi starvsfólki høvi at vera við í avgerðartilqondum	SC009Q09TA01	SC009Q09TA02	SC009Q09TA03	SC009Q09TA04	SC009Q09TA05	SC009Q09TA06

hjá skúlanum.



Eg taki lærararnar uppí, so teir era við til at skapa eina skúlamentan, sum støðugt ber framburð í sær.

SC009Q10TA01



SC009Q10TA02



SC009Q10TA03



SC009Q10TA04



SC009Q10TA05



SC009Q10TA06



Eg biði lærarar vera við til at endurskoða leiðslumannagongdir.

SC009Q11TA01



SC009Q11TA02



SC009Q11TA03



SC009Q11TA04



SC009Q11TA05



SC009Q11TA06



Tá ið ein lærari hevur trupulleikar í einum flokki, loysa vit trupulleikarnar í felag.

SC009Q12TA01



SC009Q12TA02



SC009Q12TA03



SC009Q12TA04



SC009Q12TA05



SC009Q12TA06



Eg skifti orð við lærarar á lærarafundum um fakligu mál skúlans.

SC009Q13TA01



SC009Q13TA02



SC009Q13TA03



SC009Q13TA04



SC009Q13TA05



SC009Q13TA06



Hvør hevur høvuðsábyrgdina av hesum niðanfyri í tínum skúla?

(Vel í hvørjum raði so nógv svør, sum hóska.)

	<i>Skúlastjóri</i>	<i>Lærarar</i>	<i>Skúlastýri</i>	<i>Kommunalir myndugleikar</i>	<i>Mentamálaráðið</i>
Setan av lærarum	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Uppsøgn av lærarum	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Ásetan av byrjanarløn hjá lærarunum	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Ásetan av lønarhækkkan hjá lærarunum	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Gerð av fíggarætlan skúlans	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Avgerð um býti av fíggarligum upphæddum innan skúlans gátt	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Ásetan av skilhaldsreglum fyri næmingar	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Ásetan av mannagongdum um eftirmeting av næmingunum	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Góðkenning av upptøku av næmingum í skúlan	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Val av lærubókum	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Avgerð um innihald í lærugreinum	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Averð um, hvørja lærugreinir verða boðnar út	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

Hvussu ofta verða hesi viðurskifti umhugsað, tá ið næmingar verða tiknir inn í tín skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ongantíð	Stundum	Altíð
Fakligu úrslit næmingsins (íroknað royndarúrslit)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Viðmæli frá fráfaringarskúla	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
At foreldrini taka undir við undirvísingarghugsan ella trúarghugsan skúlans	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Um næmingurin hevur tørv á ella áhuga fyri ávísum lærugreinum	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Skyldfólk hjá verandi ella fyrrverandi næmingum hava fyrimun	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bústaður í ávísum øki	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Annað	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Er tín skúli almennur ella privatur?

(Vinarliga vel eitt svar.)

Almennur skúli

SC013Q01TA01

☐

(Ein almennur skúli er ein skúli, sum verður ríkin beinleiðis ella óbeinleiðis av almennum skúlamyndugleika, stjórnarskrivstovu ella eini nevnd, sum er sett av stjórnini ella vald við almennum vali.)

Privatskúli

SC013Q01TA02

☐

(Ein privatskúli er ein skúli, sum verður ríkin beinleiðis ella óbeinleiðis av felagsskapi, sum er leysur av stjórnini; t.d. einari kirkju, fakfelagi, virki ella øðrum privatum stovni.)

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

Hvat slag av felagsskapi stendur aftanfyri tín skúla?

(Vinarliga vel eitt svar.)

Ein kirkja ella ein annar religiøs felagsskapur

SC014Q01NA01

☐

Ein annar ikki-vinnuligur felagsskapur

SC014Q01NA02

☐

Ein vinnuligur felagsskapur

SC014Q01NA03

☐

Umleið hvussu stórir prosentpartur av samlaðu fíggingini kemur eitt vanligt roknskaparár frá hesum keldum?

(Vinarliga skriva eitt tal fyri hvørt svarið. Skriva 0 (null), um eingin fígging kemur frá hesi keldu.)

%

Almennir myndugleikar (íroknað bæði kommunalar myndugleikar og landsmyndugleikar)

SC016Q01TA01

Næmingagjöld ella skúlagjöld goldin av foreldrum

SC016Q02TA01

Góðgerðarfólk, gávur, arvur, sponsoravtalur, foreldrainnsavningar

SC016Q03TA01

Onnur

SC016Q04TA01

Consistency check rule

Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) > 100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Samløgan gevur ikki 100%. Vinarliga eftirkanna títt svar.

Er undirvísingin í tínum skúla darvað av hesum fyrbrigdum niðanfyri?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Als ikki</i>	<i>Sera lítið</i>	<i>Í ávísan mun</i>	<i>Nógv</i>
Læraratrot.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Ov fáir ella illa útbúnir lærarar.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Trot á stuðulslærarum.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Ov fáir ella illa útbúnir stuðulslærarar.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Trot á undirvísingartilfari (t.d. skúlabókum, KT-útgerð, bókasavns- ella starvsstovutilfari).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Ov lítið ella vánaligt undirvísingartilfar (t.d. skúlabøkur, KT-útgerð, bókasavns- ella starvsstovutilfar).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Tvørrandi fysiskt undirstøðukervi (t.d. bygningar, uttanduraøki, hitastýring, ljósviðurskifti og ljóðviðurskifti).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Vantandi ella vánaligt fysiskt undirstøðukervi (t.d. bygningar, uttanduraøki, hitastýring, ljósviðurskifti og ljóðviðurskifti).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



Lærarahópurin

Hvussu nógvir lærarar av hesum slagi eru millum starvsfólkið í tínum skúla?

Bæði fulltíðar- og partstíðarlærarar skula teljast við. Fulltíðarlærari arbeiðir sum lærari í í minsta lagi 90% av tíðini alt skúlaárið. Øll onnur lærarafólk skulu roknast sum partstíðarlærarar.

Viðvíkjandi útbúgvingarstøðinum skalt tú taka støði í **hægsta útbúgvingarstøði lærarans**.

(Skriva eitt tal fyri hvørt svarið. Skriva 0 (null) um eingin lærari er, sum hevur hesa útbúgvingina.)

	Fulltíðarstarv	Parttíðarstarv
Lærarar TIL SAMANS	SC018C01TA01 <input type="text"/>	SC018C01TA02 <input type="text"/>
Lærarar við miðallangari hægri útbúgving (t.d. lærari, pedagogur, diplomútbúgving)	SC018C05NA01 <input type="text"/>	SC018C05NA02 <input type="text"/>
Lærarar við langari hægri útbúgving (t.d. cand. mag., cand. pæd., masterútbúgving)	SC018C06NA01 <input type="text"/>	SC018C06NA02 <input type="text"/>
Lærarar við ph. d.	SC018C07NA01 <input type="text"/>	SC018C07NA02 <input type="text"/>

Hvussu nógvir av lærarunum í lærugreinunum alis-/evnafrøði og lívfrøði hava hesar førleikar í tínum skúla?

Bæði fulltíðar- og partstíðarlærarar skula teljast við. Fulltíðarlærari arbeiðir sum lærari í í minsta lagi 90% av tíðini alt skúlaárið. Øll onnur lærarafólk skula roknast sum partstíðarlærarar.

Um tín skúli bjóðar næmingunum í 9. flokki lærugreinina "náttúrufak", verður tú biðin um at telja hesar lærarar við sum lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði.

Vinarliga skriva eitt tal í hvørjum kassa. Skriva 0 (null), um eingin lærari er av hesum slagi.

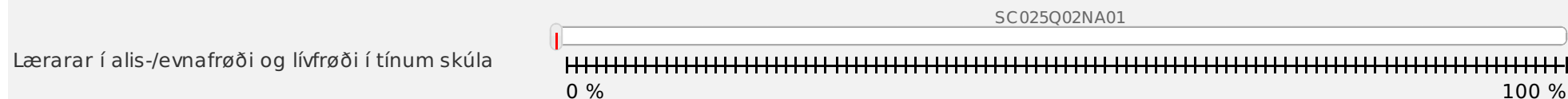
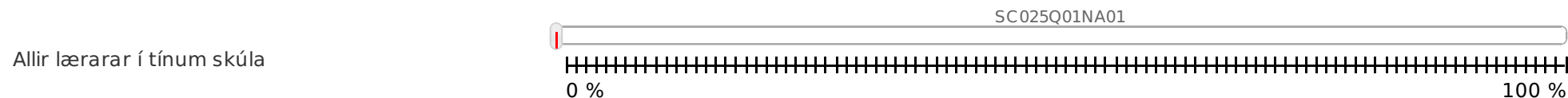
	Fulltíðarlærarar	Parttíðarlærarar
Lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði TIL SAMANS	SC019C01NA01 <input type="text"/>	SC019C01NA02 <input type="text"/>
Lærarar í alis-/evnafrøði og lívfrøði, sum í minsta lagi hava eina miðallanga hægri útbúgving ella hægri OG sum hava alis-/evnafrøði og/ella lívfrøði sum linjulærugrein.	SC019C03NA01 <input type="text"/>	SC019C03NA02 <input type="text"/>

Hvussu stórir prosentpartur av lærarunum í tínum skúla hevur teir seinastu trýggjar mánaðirnar tikið lut í eftir- ella víðariútbúgving?

Eftir- ella víðariútbúgving er ein formlig útbúgving, sum miðar ímóti at betra um undirvísingarførleikarnar ella námsfrøðiliga virksemið. Útbúgvingin noyðist ikki neyðturviliga at enda við einari víðurkendari próvtøku. Samlaða longdin av útbúgvingini skal vara í minsta lagi ein dag, og dentur skal liggja á undirvísing og útbúgving.

Um tín skúli bjóðar næmingunum í 9. flokki lærugreinina "náttúrufak", verður tú biðin um at telja hesar lærarar við sum lærarar í "alis-/evnafrøði og lívfrøði".

(Flyt glíðaran til ein hóskaði prosentpart. Vel 0 (null), um eingin av lærarunum hevur luttikið í nøkrum slagi av eftir- ella víðariútbúgving.)



Hvørji av hesum sløgum av innanhýsis fakligari menning fara fram í tínum skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Lærararnir í okkara skúla samstarva við at býta um hugskot ella tilfar, tá ið teir undirvísa í ávísum evnum ella í serligum undirvísingargongdum.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli/kommuna bjóðar serfrøðingum at halda eftirútbúgvingarskeið fyri lærarar.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli stílar fyri verkstovum, sum viðgera serlig mál/serligar avbjóðingar í okkara skúla.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli stílar fyri verkstovum fyri ávísar bólkar av lærarum (t.d. nýsettar lærarar).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

Døming og eftirmering

Eru nakrir av hesum háttunum brúktir til at kanna undirvísingina hjá lærarunum í tínum skúla farna skúlaárið?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Royndir ella eftirmetingar av avrikum næminganna	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Eygleiðing starvsfelagar sínámillum (av undirvísingargongdum, eftirmetingaramboðum, undirvísingartímum)	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Skúlastjórin ella leiðslan eyggleiða undirvísingartímar	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Eftirlitsfólk ella onnur uttanhýsis fólk eyggleiða undirvísingartímar	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Hvussu ofta verða næmingarnir í 9. flokki í tínun skúla vanliga eftirmettir sambært háttunum niðanfyri?

Um tú hevur brúk fyri nærri lýsing av hugtakinum "standardiseraðar royndir", trýst so á hjálparknøttin.

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

"Standardiseraðar royndir" eru einsháttaðar í bygnaði, innihaldi, tilrættalegging og stiggeving. Úrslit kunnu samanberast millum næmingar og skúlar.

	Ongantið	1 - 2 ferðir um árið	3 - 5 ferðir um árið	Eina ferð um mánaðin	Meiri enn eina ferð um mánaðin
Kravdar standardiseraðar royndir, t.d. landsroyndir	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Ikki kravdar standardiseraðar royndir (t.d. alment standardiserað royndartilfar ella standardiserað royndartilfar, sum fæst til keyps, eitt nú mállæruuppgávur, lesiroyndir)	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Royndir, sum lærarar hava gjørt	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Meting læraranna av næmingunum	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

Verða standardiseraðar ella læraramentar royndir til næmingar í 9. flokki brúktar til nøkur av hesum endamálum í tínum skúla?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtakinum "standardiserað roynd", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vinarliga vel annaðhvørt "ja" ella "nei" fyri at vísa á, hvørji sløg av standardiseraðum royndum ella læraramentum royndum verða nýtt til hvørt av hesum endamálum.)

Hugtakið "standardiseraðar royndir" fevnir um standardiseraðar kravdar eftirmetingar (kravt av myndugleikunum) eins og um standardiseraðar ikki-kravdar eftirmetingar (t.d. alment eftirmetingartilfar ella eftirmetingartilfar, sum fæst til keys). Hesar royndir eru einsháttaðar í bygnaði, innihaldi, tilrættalegging og stiggeving. Úrslit kunnu samanberast millum næmingar og skúlar.

Standardiseraðar royndir

Læraramentar royndir

at stýra læring næminganna

SC035Q01NA01

Vel... ▾

SC035Q01NB01

Vel... ▾

- at stýra læring næminganna (SC035Q01NB01)
Vel...
Ja
Nei

- at stýra læring næminganna (SC035Q01NA01)
Vel...
Ja
Nei

at upplýsa foreldrini um, hvussu barn teirra ger framstig

SC035Q02TA01

Vel... ▾

SC035Q02TB01

Vel... ▾

- at upplýsa foreldrini um, hvussu barn teirra ger framstig (SC035Q02TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at upplýsa foreldrini um, hvussu barn teirra ger framstig (SC035Q02TA01)
Vel...
Ja
Nei

at taka støðu til, um næmingurin skal ganga umaftur ella verður fluttur í næsta flokk

SC035Q03TA01

Vel...

SC035Q03TB01

Vel...

- at taka støðu til, um næmingurin skal ganga umaftur ella verður fluttur í næsta flokk (SC035Q03TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at taka støðu til, um næmingurin skal ganga umaftur ella verður fluttur í næsta flokk (SC035Q03TA01)
Vel...
Ja
Nei

at bólka næmingarnar við atlit at undirvísingarlíggum endamálum

SC035Q04TA01

Vel...

SC035Q04TB01

Vel...

- at bólka næmingarnar við atlit at undirvísingarlíggum endamálum (SC035Q04TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at bólka næmingarnar við atlit at undirvísingarlíggum endamálum (SC035Q04TA01)
Vel...
Ja
Nei

at samanbera skúlan við landsúrslit

SC035Q05TA01

Vel...

SC035Q05TB01

Vel...

- at samanbera skúlan við landsúrslit (SC035Q05TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at samanbera skúlan við landsúrslit (SC035Q05TA01)
Vel...
Ja

Nei

at máta framstig skúlans frá ári til árs

SC035Q06TA01

Vel...

SC035Q06TB01

Vel...

- at máta framstig skúlans frá ári til árs (SC035Q06TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at máta framstig skúlans frá ári til árs (SC035Q06TA01)
Vel...
Ja
Nei

at dæma um, hvussu effektivir lærararnir eru

SC035Q07TA01

Vel...

SC035Q07TB01

Vel...

- at dæma um, hvussu effektivir lærararnir eru (SC035Q07TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at dæma um, hvussu effektivir lærararnir eru (SC035Q07TA01)
Vel...
Ja
Nei

at fáa vitan um undirvísingina ella um námsætlanina við atliti at ábøtum

SC035Q08TA01

Vel...

SC035Q08TB01

Vel...

- at fáa vitan um undirvísingina ella um námsætlanina við atliti at ábøtum (SC035Q08TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at fáa vitan um undirvísingina ella um námsætlanina við atliti at ábøtum (SC035Q08TA01)
Vel...
Ja
Nei

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

at tillaga undirvísing til tørv næminganna

Vel...

Vel...

- at tillaga undirvísing til tørv næminganna (SC035Q09NB01)
Vel...
Ja
Nei

- at tillaga undirvísing til tørv næminganna (SC035Q09NA01)
Vel...
Ja
Nei

at bera saman skúlan við aðrar skúlar

SC035Q10TA01

Vel...

SC035Q10TB01

Vel...

- at bera saman skúlan við aðrar skúlar (SC035Q10TB01)
Vel...
Ja
Nei

- at bera saman skúlan við aðrar skúlar (SC035Q10TA01)
Vel...
Ja
Nei

at gera stöðumet/prógv næminganna

SC035Q11NA01

Vel...

SC035Q11NB01

Vel...

- at gera stöðumet/prógv næminganna (SC035Q11NB01)
Vel...
Ja
Nei

- at gera stöðumet/prógv næminganna (SC035Q11NA01)
Vel...
Ja
Nei



Verða eftirmetingarúrslit brúkt í tínum skúla í onkrum av hesum hópum?

Eftirmetingarúrslit fevna um øll skúla- ella floksstigseftirmetingarúrslit, próvtøl ella próvtøkuúrslit.

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	Ja	Nei
Eftirmetingarúrslit verða almannakunngjörd (t.d. í fjølmiðlunum)	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Umsisitingarligi myndugleikin fylgir eftirmetingarúrslitum av næmingunum ár undan ári	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Foreldrini fáa eftirmentingarúrslit at vita beinleiðis	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Hvørjar av hesum atgerðum við atliti at góðskutrygging og ábøtum eru í tínum skúla, og hvaðani koma tey?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtøkunum "innanhýsis skúlaeftirmeting" ella "uttanhýsis skúlaeftirmeting", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

Innanhýsis skúlaeftirmeting: Eftirmeting sum partur av einari tilgongd, ið skúlin stýrir, og har skúlin vísir á øki, sum skulu eftirmetast. Eftirmetingin kann fremjast av starvsfólki í skúlanum ella av fólki/stovnum, sum skúlin hevur heitt á.

Uttanhýsis eftirmeting: Eftirmetingin sum partur av einari tilgongd, ið verður stýrd av uttanhýsis stovni. Skúlin ásetir ikki økini, sum verða eftirmett.

	<i>Ja, hetta er kravt, t.d. orsakað av kommunalum politikki ella landspolitikki</i>	<i>Ja, av skúlans eintingum</i>	<i>Nei</i>
Innanhýsis skúlaeftirmeting/sjálvseftirmeting	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Uttanhýsis skúlaeftirmeting	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Skrivlig lýsing av skúlans fakligu vangamynd og læringarmálum	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Skrivlig lýsing av fakliga støði næminganna	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Skipað skráseting av dátum, t.d. av lærara- ella næmingafráveru og fakligu menning teirra	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Skipað skráseting av royndar- og próvtøkuúrslitum hjá næmingunum og útinningarprosent ("gennemførelsesprocent") teirra	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Skrivlig afturboðan frá næmingunum (t.d. um tímarnar, lærararnar ella tilfeingið)	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Námsstuðulsskipan ("mentorskipan") fyri lærararnar	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Reglulig viðtal við ein ella fleiri serfrøðingar við atliti at miðvísari menning av skúlanum í einum tíðarskeiði, sum varir í minsta lagi seks mánaðir	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Verksetan av einari einsháttaðari tilgongd til undirvísingina innan náttúrufakliga økið (t.e. námsætlan, felags undirvísingartilfar, samstundis sum eftir- og víðariútbúgving av starvsfólkunum fer fram)	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Hevur tín skúli sett tiltøk í verk innan hesi øki við støði í úrslitunum av seinastu innanhýsis skúlaeftirmeting?

(Um tær tørvar nærri lýsing av hugtøkunum "innanhýsis skúlaeftirmeting" ella "uttanhýsis skúlaeftirmeting", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vel eitt svar í hvørjum raði.)

Innanhýsis skúlaeftirmeting: Eftirmeting sum partur av einari tilgongd, ið skúlin stýrir, og har skúlin vísir á øki, sum skulu eftirmetast. Eftirmetingin kann fremjast av starvsfólki í skúlanum ella av fólki/stovnum, sum skúlin hevur heitt á.

	<i>Ja</i>	<i>Nei, tí úrslitini vóru nøktandi</i>	<i>Nei, av øðrum orsøkum</i>
Lærarar (t.d. arbeiðsbyrða, persónligur tørvur, førleikar)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Verksetan av námsætlan	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Góðskan av undirvísing og læring	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Foreldaáhugi fyri skúlanum	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Faklig menning av lærarum	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Næmingaavrik	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Tvørfakligir førleikar hjá næmingunum	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01	SC040Q17NA02	SC040Q17NA03

Javnrættindi í skúlanum

SC040Q17NA01



SC040Q17NA02



SC040Q17NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Hugsa um seinastu uttanhýsis eftirmeting í tínum skúla. Eru hesar útsagnir rættar?

(Um tørvur er á nærri frágreiðing um "uttanhýsis eftirmeting", vinarliga trýst á hjálparknøttin.)

(Vinarliga vel eitt svar úr hvørjum raði.)

Uttanhýsis eftirmeting: Eftirmetingin sum partur av einari tilgongd, ið verður stýrd av uttanhýsis stovni. Skúlin ásetir ikki økini, sum verða eftirmett.

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Úrslitini av uttanhýsis eftirmetingum førdu við sær broytingar í politikki skúlans.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Vit brúktu upplýsingarnar til at ráðleggja serlig átøk fyri at menna skúlan.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Vit brúktu upplýsingarnar til at ráðleggja serlig átøk fyri at bøta um undirvísingina.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Vit framdu beinanvegin átøk við støði í úrslitunum av uttanhýsis eftirmetingunum.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
Framburðurin aftaná uttanhýsis eftirmetingina hvarv sera skjótt í okkara skúla.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

Málbólkar

Summir skúlar leggja undirvísingina øðrvísi til rættis fyri næmingar við ymiskum evnum.

Hvønn politikk hevur tín skúli hesum viðvíkjandi fyri næmingar í 9. flokki?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

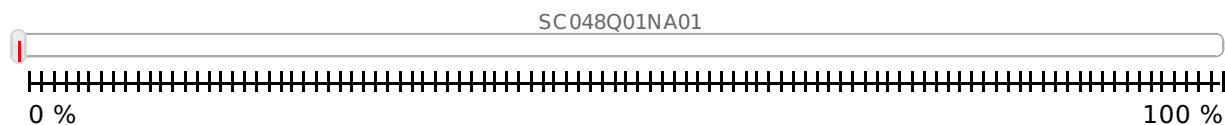
	Í øllum lærugreinum	Í nøkrum lærugreinum	Í ongum lærugreinum
Næmingar verða bólkaðir eftir teirra evnum í ymiskar flokkar	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Næmingar verða bólkaðir eftir teirra evnum í teirra eigna flokki	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Met um talið av næmingum í 9. flokki í tínum skúla, sum hava hesi eyðkenni.

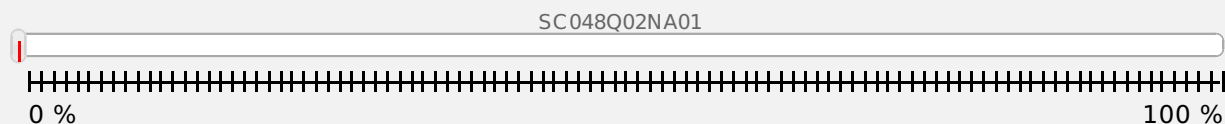
(Gev gætur, at næmingarnir kunnu hoyra til fleiri bólkar.)

(Flyt glíðaran til tað hóskaði prosenttalið.)

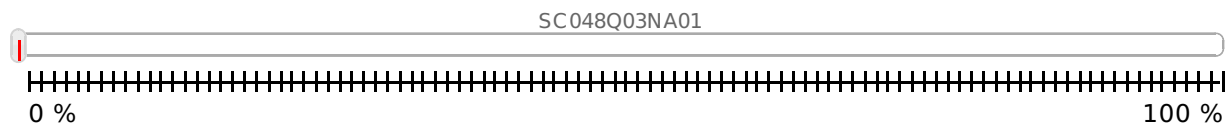
Næmingar, hvørs móðurmál ikki er føroyskt



Næmingar við serligum tørvi



Næmingar frá heimum, sum eru illa fyri sosialt og fíggjarliga

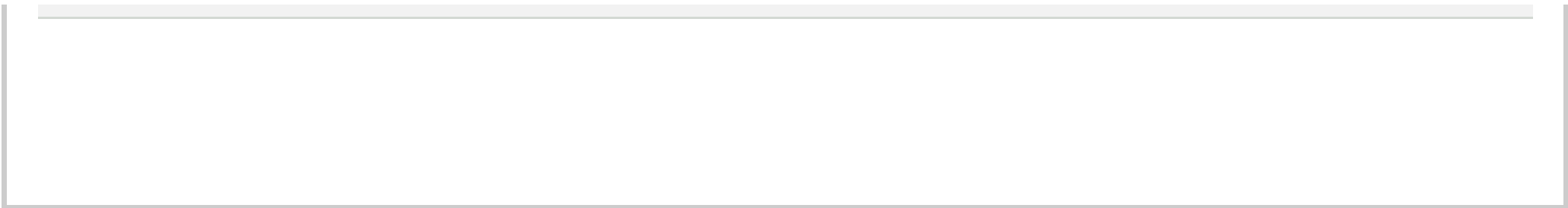


Skúlaumhvørvið

I hvønn mun er læringin hjá næmingunum í tínum skúla darvað av fyrbrigdunum tilskilað niðanfyri?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Als ikki</i>	<i>Sera lítið</i>	<i>Í ávísan mun</i>	<i>Nógv</i>
Næmingafrávera	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum skulka	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum ikki hava virðing fyri lærarunum	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, sum nýta alkohol ella rúsevni	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Næmingar, ið hótta ella happa aðrar næmingar	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Lærarar, sum ikki taka atlit at tørvinum hjá tí einstaka næminginum	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Lærarafrávera	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Starvsfólk, ið eru ímóti broytingum	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Lærarar, ið eru ov strangir við næmingarnar	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Lærarar, sum ikki eru fyrireikaðir til tímarnar	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>



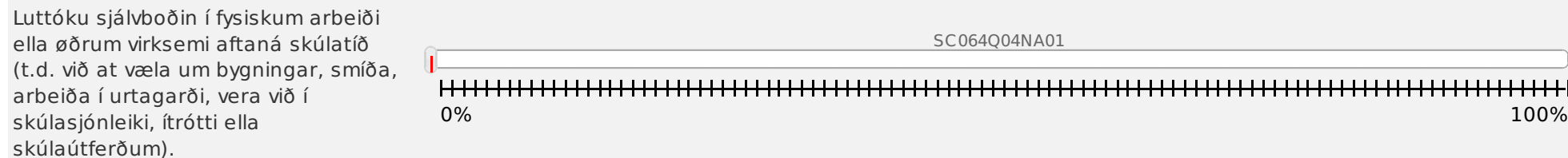
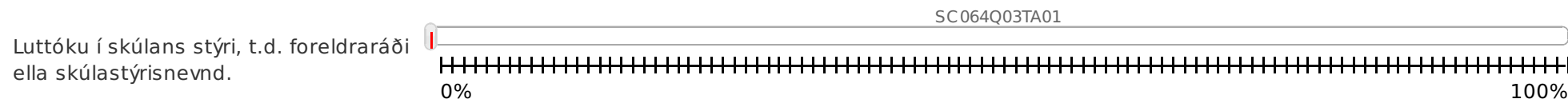
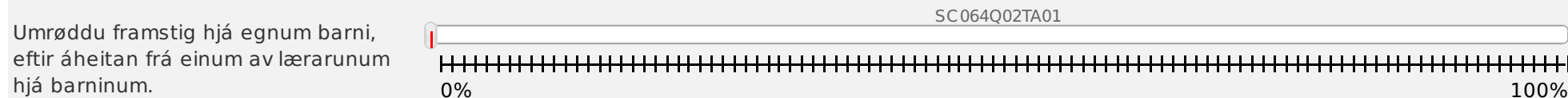
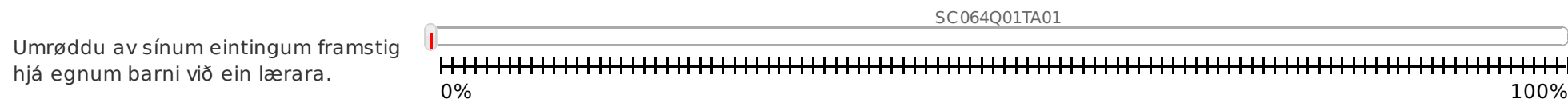
Hóska hesar útsagnir um foreldraluttøku til tín skúla?

(Vinarliga vel eitt svar í hvørjum raði.)

	<i>Ja</i>	<i>Nei</i>
Umhvørvið í okkara skúla er opið og vinarligt, og tað eggjar foreldrunum at taka lut.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli hevur ein munadyggan skúla-heim-samskiftishátt, ið kunnar um undirvísingina og menningina hjá børnunum.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli tekur foreldrini við í avgerðir viðvíkjandi skúlanum.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli kunnar og ráðgevur familjur um, hvussu tær kunnu hjálpa næmingunum heima við skúlingum og øðrum virksemi, avgerðum og ráðlegging, sum eru tengd at skúlanum.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
Okkara skúli vísir á og tekur uppí tilfeingi og tænastr frá lokalsamfelagnum fyri at styrkja undirvísingina, familjuviðurskipti umframt læring og menning næminganna.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Ein landsáseting ella kommunal áseting tilskilar, at foreldur skulu takast upp í virksemi skúlans.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

Hvussu stórir prosentpartur av foreldrunum at næmingum vóru við í hesum tiltøkum í farna skúlaárinum?

Flyt glíðaran til títt val. Um eingi foreldur luttóku í skúlatengdum virksemi, skalt tú velja 0 (null). Vel 100 (hundrað) um øll foreldur tóku lut í virkseminum.





Takk fyrir hjálpina!